

Aglonas Katoļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Aglona, 31.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aglonas bazilikas draudzes prāvests

Juris Skutels

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9993	21.06.2018.	40	39

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā)-nav;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1 (tika mainīta izglītības programma);
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-nav.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Bibliotekāra pienākumu veicējs (0,15 likmes). Pastorālais konsultants – kapelāns. Psihologs (0,2 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – garīgās vērtībās balstīta skola, kur kopīgas sadarbības procesā tiek pilnveidotas zināšanas un prasmes, veidojot harmonisku personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts izglītojamais, kurš saskarsmē pielieto kristīgos pamatprincipus, spējot iekļauties mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, saglabājot savu identitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tuvākmīlestība, cieņa, nesavtība.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei. Skolotāji plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu. Skolā uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēte.	Daļēji sasniegts. Daļai izglītojamo vēl jāpilnveido savas pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes.
		b) kvantitatīvi 100 % skolotāju vienlīdz atbildīgi stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus un attīsta izglītojamās prasmes pētīt savas sekmes un saskatīt izaugsmi. Paaugstināta mācīšanās efektivitāte, kas ir kā pamats izglītojamo mācīšanās prasmēm (mācīt mācīties) un vēlmei uzlabot sasniegumus. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams skolēnu skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.	Daļēji sasniegts. Daļai skolotāju mācību stundās jāpalielina diferenciācijas īpatsvars. Nav izteikta izglītojamo mācību sasnieguma dinamikas pieauguma, kas saistāms ar to, ka vairs nevar uzlabot pārbaudes darbu vērtējumus.
	Attīstīt izglītojamās prasmi plānot un veidot savas personības izaugsmi un karjeras izvēli.	a) kvalitatīvi Ir integrēta un īstenota karjeras izglītības programma visās izglītojamās vecumu grupās. Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti vecāki un skolas absolventi.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi	Sasniegts.

		Visi izglītojamie ir piedalījušies kādā karjeras izglītības pasākumā ("Karjeras nedēļa", "Ēnu diena" u.c.) 100% absolventu turpina izglītību.	
"Skola kā mācīšanās organizācija" pieejas īstenošana.	a) kvalitatīvi Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Skolotāji savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. Ir vienota izpratne par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.		Daļēji sasniegts. Ņemot vērā skolotāju noslodzi citās skolās, ne vienmēr notiek regulāra savstarpējā skolotāju sadarbība.
	b) kvantitatīvi 75% skolotāju stundās vērojama skolēncentrēta pieeja. Pēc iespējas notiek regulāra skolotāju savstarpēja stundu vērošana un analīze (ņemot vērā noslodzi, vismaz 1 stundu mācību gadā). 70% vēroto mācību stundu izglītojamie iesaistās SR formulēšanā un pašvērtēšanā.		Daļēji sasniegts. Jāpilnveido skolotāju savstarpējā stundu vērošana (grūtības sagādā mācību stundu savstarpējo vērošanu saplānošana).
Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide un vides modernizācija.	a) kvalitatīvi Tiek realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana. Labiekārtota izglītojamo atpūtas telpa jēgpilnai brīva laika pavadīšanai.		Daļēji sasniegts. Nepieciešams veikt kosmētisko remontu izglītojamo atpūtas telpā.
	b) kvantitatīvi 75% skolotāju izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus jēgpilnai un skolēncentrētai mācīšanai. Notiek izglītības iestādes un tās apkārtnes labiekārtošanas pasākumi.		Sasniegts.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Prioritātes audzināšanas darbā 2024./2025.m.g.

1. Sekmēt un atbalstīt izglītojamo pašvadītu procesu gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus.
 2. Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu.
- 4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Turpinājām attīstīt izglītojamo pašvadītas darba plānošanas gaitu mācību stundā (lielāku īpatsvaru piešķirot patstāvīgajam darbam), izvērtējot līdzšinējos mācību sasniegumus, pilnveidojot savu izaugsmi.

Attīstot pašvadīto mācīšanos, izglītojamie tika motivēti turpināt pilnveidoties ārpusskolas pasākumos (olimpiādēs – angļu, latviešu valodas, vizuālās mākslas, matemātikas; konkursos – LVAVA radošo darbu, skatuves runas, Eiropas eksāmens, Bebr(a)s; sacensībās – vieglatlētikas, badmintona; novada skolēnu pašpārvalžu aktivitātēs – Jauniešu dome). Izglītojamo patriotisms, kultūridentitāte un valstiskā apziņa tika padziļināti attīstīti Tēvzemes nedēļas pasākumos. Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība tika sekmēta, piedaloties labdarības akcijā, vācot un ziedojot noderīgas lietas Rēzeknes dzīvnieku patversmei.

Izmantot iniciatīvas „Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinājām izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un laikmetīgajām izpausmēm, apmeklējot Cēsu pili, Melngalvju namu, Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju, Daugavpils teātri.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Kultūras ministrijas programma "Latvijas skolas soma"

5.2. SIA “Izglītības sistēmas” E-klase pakalpojumu sniegšanas līgums

5.3. skolo.lv

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana skolā.	a) kvalitatīvi Nodrošināt vienādas iespējas un piederības sajūtu katram izglītojamam, atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē. Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolā efektīvi notiek sadarbība visos līmeņos atbalsta nodrošināšanai ikvienam izglītojamajam.	
		b) kvantitatīvi Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi skolā. Lielākā daļa aptaujāto skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka izglītības iestādē nav sastopama jebkura veida neiecietība.	
	Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana izglītības pieejamībai atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumu gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem. Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklauts izglītojamo likumisko pārstāvju viedoklis. Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	
		b) kvantitatīvi Tiek sekmēta izglītojamo līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skolas ārpusstundu pasākumos. Skola sadarbojas ar pašvaldību un tās institūcijām - bāriņtiesu, sociālo dienestu.	

	Dažādu mērķgrupu iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā.	a) kvalitatīvi Izvirzīto prioritāšu izvērtēšana mācību gada un pārskata perioda beigās. Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	
		b) kvantitatīvi Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Vismaz 85 % skolotāju un izglītojamo, 60% vecāku iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā.	
	Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	a) kvalitatīvi Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu; komanda ir motivēta, notiek kopīgs un regulārs darbs mērķu sasniegšanai. Organizētas rekolekcijas un ekskursija skolas kolektīvam.	
		b) kvantitatīvi Visām iesaistītajām pusēm vienota izpratne par notiekošajām darbībām skolas izglītības, audzināšanas un karjeras prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. Vadības komandā darbojas mācību metodisko komisiju vadītāji, IT mentors un kapelāns.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji) (Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā:

4.- 9. klašu posmā vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 6,67 balles, kas atbilst optimālajam līmenim un ir nedaudz augstāks (iepriekšējā mācību gadā – 6,63) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ņemot vērā, ka šajā mācību gadā nevarēja uzlabot pārbaudes darbu vērtējumus.

4.-6. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 17% augstā, 58% optimālā, 24% pietiekamā un 1% nepietiekamā līmenī.

7.-9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 12% augstā, 56% optimālā, 30% pietiekamā un 0,2% nepietiekamā līmenī.

1.-3. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 30% augstā, 46% optimālā, 21% pietiekamā līmenī un 3% nepietiekamā līmenī.

Visaugstākie sasniegumi izglītojamajiem ir krievu valodā - vidējais vērtējums izglītības iestādē - 8,78 un viszemākais ir ķīmijā – 5,14 balles.

Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi, ir šādi mācību sasniegumi skolā: latviešu valoda – 5,30 balles, matemātikā - 5,35 balles, angļu valoda – 6,09 balles.

2024./2025.m.g. 9. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir gandrīz līdzvērtīgi valstī vidējiem rādītājiem – angļu valodā – 64,5% (-1,3%), matemātikā – 52% (-1,8%), bet latviešu valodā krietni augstāki – 78% (+20,5%).

Viens izglītojamais no valsts pārbaudes darbiem atbrīvots.

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,7; vidējie mācību sasniegumi sākumskolā – 67%
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Skolēnu vidējie mācību sasniegumi nav zemāki par pagājušo mācību gadu.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Tuvoties valsts vidējiem rādītājiem visos valsts pārbaudes darbos.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	-
5.1.	optimālā kursa līmenī	-
5.2.	augstākā kursa līmenī	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt veiksmīgi iesākto darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	100% izglītojamo iesaistīti ārpusstundu pasākumos pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes, aktīvi iesaistoties skolēnu pašpārvaldes darbībā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Nepieciešams pedagogu sadarbību īstenot kā regulāru un sistēmisku mācību un audzināšanas procesa starpdisciplinārās plānošanas un īstenošanas sastāvdaļu.	Metodisko komisiju ietvaros notiek regulāra sadarbība mācību un audzināšanas procesa plānošanā un īstenošanā. E-klasē ir pieejams tiešsaistē aizpildāmas veidlapas par starpdisciplināro stundu īstenošanu (71% pedagogu novadīja vismaz vienu starpdisciplināro stundu).	90%
Nr.2	Nepieciešams pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesu: a) īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamās pašvadītās mācīšanās prasmes; b) palielināt	Tika vērotas 70% pedagogu vadītās mācību stundas. 85% no vērotajām mācību stundām vērojams skolēncentrēts mācību process vai pāreja uz to. 73% no vērotajām	85%

	diferenciācijas un individualizācijas īpatsvaru; c) biežāk īstenot izglītojamo savstarpējo sadarbību; d) pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos, kā arī attiecinot to arī uz procesa, pašregulācijas un personas dimensiju; e) regulārāk mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas; f) veidot sistēmu, kas veicinātu izglītojamo ar optimāliem sasniegumiem ikdienas mācību darbā izaugsmi līdz labiem sasniegumiem.	mācību stundām bija individuālas pieejas nodrošinājums. 63% no vērotajām mācību stundām tika īstenota izglītojamo savstarpējā sadarbība. Skolotāju sanāksmēs aktualizēta un skaidrota formatīvās vērtēšanas nozīme atgriezeniskās saites gūšanai par izglītojamo izaugsmi un dinamiku mācību procesā. 63% no vērotajām mācību stundām tika izmantotas IT. Izglītojamie regulāri tiek rosināti apmeklēt konsultācijas, pielāgojot un saskaņojot laiku, lai uzlabotu mācību sniegumu.	
Nr. 3	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādē atjaunot materiāltehnisko bāzi mācību priekšmeta <i>Dizains un tehnoloģijas</i> satura īstenošanai kokapstrādes jomā, kas uzlabotu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.	Izglītības iestādē ir iegādāta viena kokapstrādes virpa. Nepieciešams iegādāties mūsdienām atbilstošākus darbagaldus.	65%
Nr. 4	Nepieciešams izvērtēt un rast iespēju izglītības iestādes vadītājam piešķirt amata likmi pamatpienākumu veikšanai, kas nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu un sekmētu ieviest mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus.	Izpildīts.	100%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025. mācību gadā izglītojamie piedalījās olimpiādēs un konkursos, gūstot godalgotas vietas – novada vizuālās mākslas olimpiādē – divas 3. vietas un atzinība, novada posmā latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādē – 3 vieta, novada skolu vieglatlētikas sacensības iegūtas divas 1. vietas, piecas 2. vietas, novada badmintona sacensībās – 2. un 3. vieta, novada skolu pavasara krosa sacensībās – 2. un 3. vieta. Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā “Kas ir vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina” – 3. vieta, novada skatuves runas konkursā – divas 2. pakāpes, vizuālās mākslas darbu konkursā “Sveiciens Rainim”- atzinība. Mācību gada laikā tradicionāli tika rīkotas izglītojamiem un skolotājiem 2 rekolekcijas – Adventa laikā un Lielā gavēņa laikā. Kā tradīcija turpinās Skolas padomes rīkotā “Neformālā tikšanās” vecākiem, piesaistot katru gadu citu lektoru (šogad dejas meditācija ar māsu Diānu un skolēniem māla darbnīca ar Maritu un Ivo Folkmaņiem).

Skola tika izvēlēta un piedalījās Bērnu aizsardzības centra projekta “*Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija*” (Projekta mērķis ir sniegt atbalstu izglītības iestādēm diskriminācijas un vardarbības incidentu mazināšanai skolas vidē un e-vidē) intervijai pētījuma ietvaros.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹	Nelielais izglītojamo skaits klasēs nodrošina iespēju saņemt individuālu atbalstu. Tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēte, izglītojamie tiek rosināti apmeklēt konsultācijas, pielāgojot un saskaņojot laiku, lai uzlabotu mācību sniegumu.	Nepieciešams panākt, lai formatīvais vērtējums kalpo par risku indikatoru vēl pirms summatīvā vērtējuma.
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos un datu analīzi.
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti pret valsts vidējiem rādītājiem – tie ir līdzvērtīgi vai augstāki (latviešu valodā).	
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴	Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā būtiski neatšķiras	Mērķtiecīgi turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas.

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

		no iegūtajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶	Regulāri tiek iegūtas godalgotas vietas dažādās olimpiādēs, konkursos un sacensībās novada un valsts līmenī.	Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo iesaistīšanai dažādos konkursos, kas saistīti ar eksaktajiem mācību priekšmetiem.
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Plānojot audzināšanas darbu, vērā tiek ņemtas gan iestādes attīstības, gan audzināšanas darba prioritātes, kā arī aktuālie aptaujās iegūtie dati.	
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visi pedagogi. Rezultāti tiek prezentēti metodiskajā komisijā un pedagoģiskajā padomē.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie gūst ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu aktivitātēs,	

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

		kā arī iesaistoties pašpārvaldes darbībā.	
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Nepieciešams mērķu definēšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Attīstīt izglītojamajos pašvadītas mācīšanās iemaņas, būt atbildīgiem par sava mācību darba rezultātiem.

Rast iespējas nodrošināt daudzveidīgu saturu un aktivitātes darbā ar talantīgiem izglītojamajiem (interesu izglītība, projekti u.c.)

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vērojamas iekļaujošas vides pazīmes – katoļu skolā tiek uzņemti un mācās izglītojamie no citām reliģiskām konfesijām.	
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota un īstenota iekļaujoša, vienlīdzības principos balstīta organizācijas kultūra, kuru papildina kristīgās ētikas pamatprincipi.	
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību		Apzinoties iespējamās izglītības kvalitātes riskus (atbalsta

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

	gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)		personāla daļējā pieejamība, neliels izglītojamo skaits), nepieciešams patstāvīgi pārraudzīt situāciju, lai īstenot darbības, kas mazinātu risku iestāšanās varbūtību.
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰)	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izvērtējot pieejamos datus, tiek sniegts personalizēts atbalsts izglītojamam (individuālās konsultācijas).	Savlaicīgi identificēt izglītojamos un sniegt atbalstu, turpinot sadarbību ar pašvaldības starpinstitucionālajiem dienestiem.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nepieciešams plašāk ieviest diferencētu, personalizētu pieeju mācību procesā, lai sekmētu izcilību un aktīvāku iesaisti olimpiādēs un konkursos.

Klases stundās aktualizēt diskriminācijas būtības skaidrojumu, lai izglītojamie to spētu atpazīt, sastopoties ar to ikdienā.

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

¹⁰ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek veikta mērķtiecīga mācību stundu vērošana no administrācijas puses (70% pedagogiem), iegūtos datus izmantojot ikdienas izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanā un pedagogiem sniedzamā atbalsta noteikšanā.	Vēroto mācību stundu skaita palielināšana un sistemātiskums, akcentējot savstarpējo stundu vērošanu.
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. 85% no vērotajām mācību stundām skolotāji izvirzīja sasniedzamo rezultātu. 80% no vērotajām mācību stundām tika identificētas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos.
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības process pamatā ir skolēncentrēts.	Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes saistībā ar SOLO taksonomijas pieejas izmantošanu mācību stundās mācību satura apguvē.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izvērtēt iespēju attālināto mācību kā klātienes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas iekļaušanu ikdienas izglītības procesā.
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem.	Sniegt ikdienas atbalstu skolotājiem mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes uzlabošanā.

		Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolotāji izprot un ievēro to.	
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem tika nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos viņiem ērtākajā laikā, kuru laikā var papildus apgūt mācību saturu.	Veidot sistēmu izglītojamo diagnosticēšanai un individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšanai.
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹²	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Efektīvākai izglītojamo darbībai jāmaca un jāattīsta izglītojamo sadarbība pāros un grupās, gan pildot uzdevumus, gan savstarpējai novērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.

Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju, gan izstrādājot iestādes attīstības stratēģiju, definējot darba prioritātes un izglītības	Turpināt sadarboties skolas stratēģiskās attīstības plānošanā.

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

		programmas sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, gan plānojot nepieciešamo resursu iegādi.	
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādei izveidojusies regulāra sadarbība ar Aglonas pagasta bibliotēku, BJBLPC “Strops”, AB Kora skolu, Preiļu novada bērnu un jauniešu sporta skolu, Preiļu novada Bērnu un jauniešu centru.	Sekmēt jaunu sadarbības formu ieviešanu izglītības iestādē mācību procesa un satura kvalitatīvai īstenošanai.
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Pedagogiem tiek sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, reaģējot uz mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.	Veicināt pedagogu iesaisti inovāciju ieviešanā savā mācību priekšmetā, izmantojot digitālos rīkus.
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Notiek regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa metodisko komisiju ietvaros.	Rast iespēju nodrošināt pedagogiem savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹³	Starp izglītības iestādi un vecākiem tiek veidotas cieņpilnas, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas attiecības.	Pilnveidot darbu ar izglītojamo vecākiem, paaugstinot proaktīvo vecāku iesaisti izglītības iestādes dzīvē.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību ¹⁴	Izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde darbojas regulāri un mērķtiecīgi.	Palielināt izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes lomu izglītības iestādes darba

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

			pašvērtēšanā un plānošanā attīstības mērķu sasniegšanai.
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm ¹⁵	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Dažādot komanddarbu, organizējot mācīšanos fokusgrupās, atbilstoši mācīšanās vajadzībām.

Pedagogi pārzina dažādas mācību metodes, dalās pieredzē iestādē, nepieciešams veidot iestādes redzējumu, kā motivēt un nodrošināt iespējas sadarboties plašākā mērogā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anita Placinska

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs