Aglonas Katoļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums*

Aglona, 30.10.2026.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja: Anita Placinska

SASKAŅOTS

Aglonas bazilikas draudzes prāvests

Juris Skutels

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9993	21.06.2018.	39	40

1.1.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā**:**

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 pārnāca mācīties no tālmācības programmas;

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Bibliotekārs (0,2 likmes) Psihologs (0,065 likmes) Karjeras konsultants (0,017 likmes) Pedagoga palīgs (0,217 likmes) Pastorālais konsultants – kapelāns.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes misija – garīgās vērtībās balstīta skola, kur kopīgas sadarbības procesā tiek pilnveidotas zināšanas un prasmes, veidojot harmonisku personību.

3.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts izglītojamais, kurš saskarsmē pielieto kristīgos pamatprincipus, spējot iekļauties mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, saglabājot savu identitāti.
3.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tuvākmīlestība, cieņa, nesavtība.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

4.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2025./2026.	Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana skolā.	a) kvalitatīvi Nodrošināt vienādas iespējas un piederības sajūtu katram izglītojamam, atpazīt un respektēt dažādību, palīdzēt iekļauties skolas vidē. Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbu, vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolā efektīvi notiek sadarbība visos līmeņos atbalsta nodrošināšanai ikvienam izglītojamajam.	Sasniegts. 89% izglītojamo norāda, ka izjūt piederību savai skolai, 8% - daļēji un tikai viens izglītojamais atbildēja noraidoši.
		b) kvantitatīvi Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi skolā. Lielākā daļa aptaujāto skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka izglītības iestādē nav sastopama jebkura veida neiecietība.	Sasniegts.
	Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana izglītības pieejamībai atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumu gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem. Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklausīts izglītojamo likumisko pārstāvju viedoklis. Pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	Sasniegts.
		b) kvalitatīvi Tiek sekmēta izglītojamo līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skolas ārpusstundu pasākumos. Skola sadarbojas ar pašvaldību un tās institūcijām - bāriņtiesu, sociālo dienestu.	Sasniegts.
		a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

	Dažādu mērķgrupu iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā.	Izvirzīto prioritāšu izvērtēšana mācību gada un pārskata perioda beigās. Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	Jāpilnveido darbs ar izglītojamo vecākiem, paaugstinot pasīvo vecāku iesaisti.
		b) kvantitatīvi Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Vismaz 85 % skolotāju un izglītojamo, 60% vecāku iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā.	Daļēji sasniegts. Jāpalielina Izglītojamo pašpārvaldes loma skolas darba pašvērtēšanā un plānošanā skolas attīstības mērķu sasniegšanai.
	Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	a) kvalitatīvi Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu; komanda ir motivēta, notiek kopīgs un regulārs darbs mērķu sasniegšanai. Organizētas rekolekcijas un ekskursija skolas kolektīvam.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams veicināt vadības komandas savstarpējo sadarbību, lai mērķtiecīgi plānot un īstenot kopīgu mācīšanos un savstarpējo mācīšanos kolektīvā.
		b) kvantitatīvi Visām iesaistītajām pusēm vienota izpratne par notiekošajām darbībām skolas izglītības, audzināšanas un karjeras prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. Vadības komandā darbojas mācību metodisko komisiju vadītāji, IT mentors un kapelāns.	Sasniegts.

1. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Prioritātes audzināšanas darbā 2024./2025.m.g.

1. Izkopt paradumus, kas veicina atbildību par savu un citu veselību un drošību.
2. Izglītojamo savstarpējās saskarsmes uzlabošana.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai izkoptu paradumus, kas veicina atbildību par savu un citu veselību un drošību, kā arī savstarpējo saskarsmes uzlabošanu, notika regulāra mācību priekšmetu un klases audzinātāju sadarbība. Klases audzinātāji regulāri veica izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem dažādās situācijās un pārrunāja notiekošo gan pasaulē, gan valstī, lai mazinātu spriedzi. Gan mācību stundās, gan pasākumos un citās ārpusstundu aktivitātēs pastiprināta uzmanība tika veltīta, lai veidotu pozitīvu un emocionāli stabilu klases kolektīvu, saglabājot jau esošās vērtības, piemēram, klases vakari un nakšņošana skolā, kas būtiski uzlabo klases mikroklimatu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Kultūras ministrijas programma "Latvijas skolas soma"
2. SIA “Izglītības sistēmas” E-klase pakalpojumu sniegšanas līgums

3. ESF+ projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” Nr.4.2.2.1./1/25.I/001
4. Robotikas projekts "Izglītības tehnoloģiju bibliotēka” sadarbībā ar nodibinājumu “IT Izglītības fonds”
5. skolo.lv

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus <u>nākamajā</u> mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2026./2027.	Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos un atbildību par gala rezultātu.	a) kvalitatīvi Izglītojamie mācību procesā spēj patstāvīgi plānot savu darbu, izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegto, paaugstinās izglītojamo pašvērtējums un atbildības sajūta (novērojumi, aptaujas, sarunas). Skolotāji īsteno mācību posmus ar pašvadītas mācīšanās elementiem (ilgtermiņa uzdevums, projekta darbs, pašvērtējuma aktivitāte). Skolā uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēte.	
		b) kvantitatīvi 100 % skolotāju vienlīdz atbildīgi stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus un attīsta izglītojamos prasmes pētīt savas sekmes un saskatīt izaugsmi. Vismaz 75% izglītojamo regulāri veic individuālu pašnovērtējumu un mērķu izvirzīšanu mācību procesā. Paaugstināta mācīšanas efektivitāte, kas ir kā pamats izglītojamo mācīšanās prasmēm (mācīt mācīties) un vēlmei uzlabot sasniegumus.	
	Izglītojamo un vecāku izpratnes par izglītojamā atbildību un līdzdarbību mācību aktivitātēs veicināšana pārejai uz jauno vērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi Vienota izpratne par jaunās vērtēšanas sistēmas mērķi, principiem un ieviešanas procesu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan skolotājiem. Skolotāji savstarpēji sadarbojas metodiskajās grupās efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. Ir vienota izpratne par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.	
		b) kvantitatīvi 75% skolotāju stundās vērojama skolēncentrēta pieeja. Pēc iespējas notiek regulāra skolotāju savstarpēja stundu vērošana un analīze (ņemot vērā noslodzi, vismaz 1 stundu mācību gadā). 100% izglītojamo un vecāku ir iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību.	

		70% vēroto stundu skolotāji realizē ikdienas formatīvo vērtēšanu kā atgriezenisko saiti, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu izglītojamam, plānotu un uzlabotu mācīšanu.	
	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un sadarbības veicināšana, balstoties uz mācīšanās organizācijas principiem un skolas vērtībām.	a) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas, dalās pieredzē un kopīgi plāno mācību procesu. Skolas vadība un pedagogi regulāri izmanto datus, lai analizētu mācību procesu, identificētu stiprās puses un izaicinājumus, un pieņemtu lēmumus par skolas darba uzlabošanu. Pedagogi regulāri (vismaz 1 stundu mācību gadā) vēro kolēģu stundas, sniedz un saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savu mācīšanas praksi.	
		b) kvantitatīvi Katrs skolotājs, sadarbojoties ar kolēģiem, realizējis vismaz vienu integrētu/starpdisciplināru stundu. 80% pedagogu piedalās apmācību pasākumos (kursi, semināri, konferences u.c.). 70% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā.	
	Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar izglītojamo vecākiem, aktivizējot Skolas padomes iesaisti dažādu lēmumu izstrādē un pieņemšanā.	a) kvalitatīvi Uzlabota izglītības iestādes padomes darbība. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par skolā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c. Vecāku vēlmju un vajadzību izzināšana un izglītojošo nodarbību par aktuāliem jautājumiem organizēšana.	
		b) kvantitatīvi Skolas padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē dažādus pasākumus.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi <u>nākamajā</u> mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
(Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā:

4.- 9. klašu posmā vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 6,8 balles, kas atbilst optimālajam līmenim un ir nedaudz augstāki (iepriekšējā mācību gadā – 6,67) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

1.-3. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 31% augstā, 47% optimālā, 20% pietiekamā līmenī un 2% nepietiekamā līmenī.

4.-6. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 20,5% augstā, 62% optimālā, 17% pietiekamā un 0,5% nepietiekamā līmenī.

7.-9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā ir 14% augstā, 60% optimālā, 25% pietiekamā un 1% nepietiekamā līmenī.

Visaugstākie sasniegumi izglītojamajiem ir spāņu valodā - vidējais vērtējums izglītības iestādē - 8,5 un viszemākais ir matemātikā – 5,23 balles.

Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi, ir šādi mācību sasniegumi skolā: latviešu valoda – 5,62 balles, matemātikā - 5,23 balles, angļu valoda – 6,77 balles.

2025./2026.m.g. 9. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir gandrīz līdzvērtīgi valstī vidējiem rādītājiem, tikai matemātikā ir krietni zemāki (viens izglītojamais mācību gadu pabeidza ar nepietiekamu vērtējumu) – angļu valodā – 68,4% (-2,4%), dabaszinībās – 47,9% (+3,1%), matemātikā – 40% (-15,2%), latviešu valodā – 53,5% (-3%).

Viens izglītojamais no valsts pārbaudes darbiem atbrīvots.

2026./2027.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,7; vidējie mācību sasniegumi sākumskolā – 70%
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi nav zemāki par pagājušo mācību gadu.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	Tuvoties valsts vidējiem rādītājiem visos valsts pārbaudes darbos.
5.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:**	-
5.1.	**optimālā kursa līmenī**	-
5.2.	**augstākā kursa līmenī**	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 45% izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u. tml.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	Izglītojamie apzinās savu nacionālo, valstisko un personisko identitāti. Pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes un Izglītojamo pašpārvaldes darbība, radot iespējas līdzdalībai izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr. 1	Nepieciešams pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesu: a) īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un	Mācību procesā turpināta pāreja no pedagogcentrētas uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācīšanos.	85%

	audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamos pašvadītas mācīšanās prasmes; b) palielināt diferenciācijas un individualizācijas īpatsvaru; c) biežāk īstenot izglītojamo savstarpējo sadarbību; d) pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos, kā arī attiecinot to arī uz procesa, pašregulācijas un personas dimensiju; e) regulārāk mērķtiecīgi izmantot tehnoloģijas; f) veidot sistēmu, kas veicinātu izglītojamo ar optimāliem sasniegumiem ikdienas mācību darbā izaugsmi līdz labiem sasniegumiem.	Turpināta diferencētas un individualizētas pieejas īstenošana, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, jaunākajās klasēs piesaistot pedagoga palīgu. Mācību procesā tiek izmantota atgriezeniskā saite, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana, stiprinot izglītojamo atbildību par savu mācīšanos. Izglītojamo īpatsvars optimālajā apguves līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pieaudzis par 4% (4.-9.kl.), augstā apguves līmenī par 3% (4.-9.kl.).	
Nr. 2	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādē atjaunot materiāltehnisko bāzi mācību priekšmeta *Dizains un tehnoloģijas* satura īstenošanai kokapstrādes jomā, kas uzlabotu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.	Izglītības iestādē ir iegādāta vēl viena kokapstrādes virpa, mehāniskais figūrzāģis. Plānots veikt telpas remontu.	70%
Nr. 3	Nepieciešams izvērtēt un rast iespēju izglītības iestādes vadītājai piešķirt amata likmi pamatpienākumu veikšanai, kas nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu un sekmētu ieviest mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus.	Izpildīts.	100%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2025./2026. mācību gadā izglītojamie piedalījās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, gūstot godalgotas vietas – novada posmā latviešu valodas un literatūras 52. olimpiādē – 2. vieta, novada vizuālās mākslas olimpiādē – 1. un 2. vieta, konkursā "Zvaigžņu Spaiti Preiļūs" – 2. vieta un atzinība, Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā "Grāmatas stāsts – mūsu stāsts" – 2 atzinības, novada skatuves runas konkursā – dalībnieks izvirzīts uz 2. kārtu, kur iegūta augstākā pakāpe, konkursā "Latgales dārzu un pļavu stāsti" – atzinība, skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni" – 1. vieta, Bībeles svētkos – divas 1. vietas un 2. vieta, novada skolu badmintona sacensībās – 2. un 3. vieta, novada skolu pavasara krosa sacensībās – 1. un 3. vieta, novada skolu vieglatlētikas sacensības – četras 1. vietas, piecas 2. vietas un 3. vieta. Mācību gada laikā tradicionāli tika rīkotas izglītojamiem un skolotājiem 2 rekolekcijas – Adventa laikā un Lielā gavēņa laikā.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks**):**

Kategorijas un elementi:	**Mācību gads, kurā elements tiek izvērtēts**			
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
1. Atbilstība mērķiem:				
Kompetences un sasniegumi		x		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x			x
Vienlīdzība un iekļaušana		x		
2. Kvalitatīvas mācības:				
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x			
Izglītības programmu īstenošana	x			
3. Iekļaujoša vide				
Pieejamība				
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x	
Infrastruktūra un resursi				x
4. Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte			x	
Vadības profesionālā darbība			x	
Atbalsts un sadarbība		x		x

10.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: 2025./2026. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga mācību stundu vērošana, ko īsteno izglītības iestādes vadītāja, kā arī monitoringa un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.	Paplašināt datu avotus, kuri iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.
1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	90% vērotajās stundās konstatēts, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, strādā gan individuāli, gan grupās. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību formas un digitālos rīkus, kas veicina interesi un līdzdalību.	Pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulēšanu un veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, lielāku uzmanību pievēršot refleksijai un kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei.
1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām, izmantojot dažādas darba formas un pedagoga palīga atbalstu.	Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot skaidrus sasniedzamos rezultātus, kritērijus, regulāru atgriezenisko saiti un plānu nepieciešamajiem uzlabojumiem.
1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izvērtēt iespēju attālināto mācību kā klātienes mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļas iekļaušanu ikdienas izglītības procesā.
1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolotāji izprot un ievēro to.	Sniegt ikdienas atbalstu skolotājiem mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes uzlabošanā.
1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamo mācību sasniegumi, vajadzības un intereses regulāri tiek izvērtēti pedagogu sanāksmēs, mācību	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem un vecākiem, lai veicinātu labāku problēmsituāciju

		jomu sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Katra izglītojamā izaugsmes veicināšanai veidota sadarbība ar vecākiem, nodrošinot individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem.	risināšanu un nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā attīstībai.
1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu[1]	*Nav attiecināms*	*Nav attiecināms*
1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē[2]	*Nav attiecināms*	*Nav attiecināms*
1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	*Nav attiecināms*	*Nav attiecināms*

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Paplašināt datos balstītu mācību procesa izvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā, pilnveidojot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un profesionālo refleksiju.

Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, palielinot viņu iesaisti mācību procesa plānošanā, refleksijā un sava sniegguma izvērtēšanā.

10.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Vismaz reizi mācību gadā notiek aptauja par fizisko, emocionālo drošību, labbūtību izglītības iestādē. 89% izglītojamo norāda, ka izjūt piederību savai skolai.	Pilnveidot informācijas un datu ieguves plānojumu, aptverot visas mērķgrupas.
2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāts dokuments, ar kuru izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti; aptaujās	

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)*

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē*

		izglītojamie norāda, ka viņi ne tikai tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, bet arī skolotāji regulāri par tiem runā.	
2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde veicina fiziski drošu vidi, to atzīst 74% aptaujāto. Fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas nepieciešamās puses un nodrošinot atbalstu gan cietušajiem, gan pārkāpējiem.	Monitorēt visu iesaistīto pušu drošību un labklājību, veicot anketēšanu, intervijas, aptaujas.
2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes darbības pamatā ir labvēlīga atmosfēra, pozitīvas emocijas un komandas gars, un individuāla pieeja katram izglītojamam.	Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo savstarpējās saskarsmes uzlabošanai.
2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādes garu un ikdienas pozitīvo mikroklimatu veido darbadienas iesākums ar rīta lūgšanu. Darbinieku kolektīva labbūtības veicināšanai tiek organizēta ikgadējā vasaras ekskursija.	Organizēt kopīgus pasākumus labizjūtas veicināšanai, turpinot iedibinātās tradīcijas (klases nakšņošana skolā, vecāku neformālā tikšanās, kopīgās sporta aktivitātes, rekolekcijas).

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:
Rīkot kopīgus saliedētības pasākumus skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem, īpašu uzmanību veltot proaktīvo ģimeņu iesaistīšanai.
Lai visi izglītības iestādē justos droši, lielāka uzmanība jāpievērš preventīvam darbam.

10.3. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadība komanda īsteno datos balstītu darba plānošanu un pašvērtēšanu. Iegūtie dati tiek izmantoti attīstības prioritāšu noteikšanai, pedagogu profesionālās pilnveides	Pilnveidot vienotu datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu, regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu

		plānošanai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	ietekmi uz izglītojamo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.
3.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Datu un informācijas ieguve iestādes un programmu pašvērtēšanai tiek integrēta iestādes ikdienas darbā (pedagogu ikgadējie pašvērtējumi, sanāksmes, dati un informācija no mācību stundu vērošanas, aptaujas un individuālas sarunas).	
3.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai, iesaistot arī citu mērķgrupu pārstāvjus. Skolā valda pozitīvs mikroklimats un psiholoģiskā vide ir labvēlīga, skolotāji strādā ar misijas apziņu. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt skolas kopīgi izvirzītās prioritātes.	Veidot elastīgu dažādu funkciju deleģēšanu krīzes situācijās.
3.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota profesionāla vadības komanda, atbildību sadalot jomu ietvaros. Plānošanas procesā pamatā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes.	Turpināt pilnveidot vadības komandas sadarbību un datos balstītu lēmumu pieņemšanu, regulāri izvērtējot skolas prioritāšu īstenošanas rezultātus un to sasaisti ar valsts izglītības attīstības politikas mērķiem.
3.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Sadarbībā ar dibinātāju, iesaistot arī vecākus, efektīvi tiek plānots budžets, prasmīgi pārvaldīti un racionāli izmantoti iestādes finanšu un materiāltehniskie resursi, tiek uzklausīti visu iesaistīto viedokļi.	Turpināt darbu pie ziedojumu līdzekļu piesaistes skolai.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Datu un informācijas ieguve iestādes un programmu pašvērtēšanai tiek integrēta iestādes ikdienas darbā.

Nepieciešams stiprināt regulāru rezultatīvo rādītāju uzraudzību un iesaistīt personālu kopīgā sasniegto rezultātu izvērtēšanā.

10.4. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājai piemīt labas zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai.	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm un izmaiņām likumdošanā, dažādu normatīvo aktu izstrādē atbilstoši reālajai situācijai.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Aptaujā dažādas mērķgrupas norāda, ka vadītāja pirms pieņemt lēmumus, konsultējas ar visiem iesaistītājiem pārstāvjiem, demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību.	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem un skolas dibinātāju.	Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par skolas attīstības prioritātēm.
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja prot sniegt profesionālu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro un aicina gan izglītojamos, gan darbiniekus ievērot vispārcilvēciskās, kristīgās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.	Turpināt kristīgo uzskatu ievērošanu skolas ikdienas saskarsmē, piesaistot skolas katehēti un kapelānu.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītāja regulāri informē kolektīvu par jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izglītības kvalitātes sasniedzamajiem kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt iepazīties ar izglītības attīstības stratēģiskajiem dokumentiem.

4.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Izglītības iestādes vadītāja plānveidīgi iesaistās visu mācību jomu darbā.	Regulāri pilnveidot profesionālo kompetenci.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci un izmanto atziņas izglītības iestādes attīstībā.
Nepieciešams pilnveidot komunikācijas veidus ar izglītojamo vecākiem, skaidrojot skolas attīstības prioritātes un sasniegtos rezultātus.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Anita Placinska